

EVALUACIÓN, UN DESAFÍO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE LA BENV.

Alejandro Edder Verdejo Servín
Sandra Verónica Melo Rodríguez
Víctor Hugo Meza Cruz
caprof.formadoresbenv@gmail.com
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”.

RESUMEN

El término evaluación, en la actualidad, es uno de los conceptos clave dentro del ámbito educativo esto se debe a que existe una mayor conciencia sobre lo que involucra, lo podemos observar y analizar desde los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la práctica docente, y hasta la funcionalidad del currículo, por medio del logro de los objetivos trazados y planteados. Dada la relevancia del concepto y la amplitud con que pueden ser abordados los tópicos, el presente trabajo es fruto de una encuesta aplicada a los alumnos de las cinco licenciaturas que se ofertan en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, en donde se analizan reactivos de manera cuantitativa, acerca de la tipología de evaluación, su uso y aplicación dentro de la formación inicial de los estudiantes.

Palabras clave

Evaluación, formación inicial, enseñanza-aprendizaje, estudiantes, conocimiento, concepción.

Hacia una concepción del término

Sin duda alguna el concepto evaluación no es reciente, e involucra un sinnúmero de elementos, pero sobre todo enfoques, de acuerdo con lo que se pretende, para qué y con qué; históricamente se ha utilizado como formas de control individual y social.

De acuerdo con Rosales (2014) la evaluación se desarrolla como un instrumento ideal de selección y control, y es a partir del siglo pasado que se toma como una actividad técnica, en la cual se pretende valorar el nivel de conocimiento de los alumnos después de “haberles enseñado”.

La evaluación como tal, se desarrolla en el siglo XX, dentro de la psicología experimental y es concebida como una actividad sistemática integrada dentro del ámbito educativo. Fue introducido en 1967 por Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por profesores, con el fin de adaptar el proceso didáctico a los progresos y

necesidades de aprendizaje en los alumnos. Tiene como finalidad proporcionar la mayor cantidad de información, para de esa forma mejorarlo mediante la modificación de objetivos, revisión crítica de planes, programas, métodos y recursos.

Rol de la evaluación dentro de la educación

La evaluación de acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se ha convertido en un instrumento indispensable para el desarrollo de los sistemas educativos, pues el sentido de dicho proceso es identificar qué se hace y valorar los resultados, para con ello poder identificar cuáles son las adecuaciones que se deben hacer para el logro de los resultados.

Perrenoud (1990, citado por Escudero 2005), señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino es el cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos, de aquí la importancia de la evaluación en el ámbito educativo.

Cuando se habla del proceso evaluativo dentro del ámbito educativo de acuerdo con Posner (1998), Hernández (1998) y Díaz Barriga (1999) (citado por Mora 2004) se debe cumplir con ciertos requisitos; función diagnóstica: dar a los docentes y autoridades académicas la orientación y/o guía que permita derivar acciones al mejoramiento de la calidad de la educación, instructiva: para permitir que las personas que participan en el proceso aprendan estrategias de evaluación e incorporen experiencias de aprendizaje. Educativa: pues por la percepción entre pares se debe generar una estrategia para erradicar las insuficiencias en relación con los resultados y el desempeño. Autoformadora, debido a que la persona debe ser capaz de autoevaluar de manera crítica y permanente su desempeño.

Al cumplir con esas fases podemos hablar de que el proceso de evaluación se lleva a cabo de la mejor manera posible.

De acuerdo con Hobarth y García (2014), la evaluación debe desarrollarse mediante un proceso comprensivo sobre el desempeño del alumno, debe ser dinámico, constante, creativo y cooperativo pues supone un acompañamiento permanente por parte del docente.

Stufflebeam y Shinkfield (1995) (citado por Mora 2004), afirman que la evaluación debe ser útil, factible, ética y exacta, pues deberá facilitar información empleando los procedimientos adecuados para la descripción objetiva del progreso de acuerdo a los contextos, defectos o virtudes del alumno.

Entonces, el papel de la evaluación dentro del proceso educativo es permitir al docente identificar las características de cada uno de sus alumnos, por medio del análisis de ciertos elementos, de esa forma él podrá realizar una planeación enfocada en ciertos objetivos, y deberá valorar e identificar el grado y/o nivel de avance a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, para de esa forma poder asignar un nivel de cumplimiento a los propósitos, es decir asignar un valor al logro del desempeño de los alumnos. La evaluación constante y dinámica permitirá al docente realizar las adecuaciones correspondientes para alcanzar las metas propuestas.

Se habla, hasta el momento, de que la evaluación es un proceso el cual incide notablemente -cuando se realice correctamente- en la práctica de los docentes que la implementan. Es posible afirmar que la evaluación retroalimenta a la práctica, y ésta a su vez, corresponde a la primera. Es decir, en una labor de ambivalencia un proceso nutre al otro, y viceversa.

La práctica de la evaluación se explica por la forma en que se llevan a cabo las funciones que desempeña la institución escolar y por eso viene condicionada su realización por numerosos aspectos y elementos personales, sociales e institucionales; al mismo tiempo, ella incide sobre todos los demás elementos implicados en la escolarización (Sacristán, 1998. P.p. 337).

Es entonces, un proceso que nutre significativamente la labor de los docentes, incidiendo así en la intervención de cada profesional. En correspondencia, la práctica contribuirá a la evaluación en la medida en que sea ésta más diversificada.

Una intervención docente que cumpla con diversos tipos, instrumentos y momentos de evaluación considerará en demasía la cantidad de factores que tienen influencia en los resultados académicos de los estudiantes.

Relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Marquez (s.f) afirma que la evaluación determina el rumbo de la práctica educativa que se desarrolla dentro del aula. En este mismo sentido Biggs (2006), coincide que la evaluación determina tanto el aprendizaje del estudiante como el currículo no formal. El qué y cómo aprenden los estudiantes depende en gran medida de cómo creen que se les evalúa.

Si consideramos los postulados de Biggs (2006), cuando menciona que la evaluación sucede dos niveles; superficial y profundo, debemos determinar en primer lugar el nivel de compromiso del estudiante dentro de su propio proceso de aprendizaje, para de esa

forma generar un mayor conocimiento (profundo) mediante el desarrollo de estrategias y elementos adecuados que estimulen en el estudiante la curiosidad por aprender, y es aquí donde la retroalimentación del proceso evaluativo cobra importancia.

Para poder lograr una vinculación entre enseñanza-aprendizaje y la evaluación, se deben integrar ciertos elementos como son: los métodos de enseñanza que se utilizan, la interacción que existe entre el docente y el alumno, los procesos de evaluación y de comunicación de los resultados. Al no existir una vinculación entre ellos, se crea un desequilibrio y nos lleva al fracaso dentro de la enseñanza aprendizaje.

La evaluación en las Escuelas Normales

Los planes de estudios de Educación Básica 2011, basados en el enfoque por competencias, le demandan al estudiante normalista utilizar un tipo de evaluación dirigida y centrada en el alumno, es decir, evaluar para aprender; una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes (SEP, 2011), evaluar el desarrollo y despliegue de competencias en los alumnos de Educación Básica implica concebir la evaluación como un proceso formativo y continuo, donde lo primordial sea retroalimentar al estudiante, involucrando distintos instrumentos y actores (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) para identificar el logro de avances y aprendizaje de los alumnos.

El “Nuevo Modelo Educativo 2017” para Educación Básica plantea dentro de sus principios pedagógicos que los docentes tienen que considerar a la evaluación como un proceso relacionado a la planeación, que parta de la evaluación diagnóstica y dé información al docente para mejorar los ambientes de aprendizaje.

En los planes de estudios 2012, se propone que los estudiantes normalistas reflexionen en torno a los procesos de evaluación desde una

perspectiva de evaluación alternativa y auténtica, situada en contexto y en el aula misma, se plantea un cambio de fondo en la cultura de la evaluación del aprendizaje, más acorde a los principios del constructivismo y de las innovaciones que pretende introducir el currículo en la educación básica, además de introducir los enfoques de evaluación auténtica centrada en el desempeño, la demostración in situ de competencias, la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje (SEP, 2012).

Se busca superar la visión limitada del proceso evaluativo dirigida a un examen, trascender la idea de evaluación como fin (sumativa), y no como medio, verla sólo como un cambio de conductas, el uso limitado de instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, concebirla como un medio de control o clasificación, cambiar las prácticas evaluativas centradas sólo en el docente, sin involucrar a los alumnos.

Es entonces necesario, identificar las razones por las cuales los alumnos que se encuentran ya dentro de su formación inicial, detectan áreas de oportunidad en lo que a la evaluación educativa respecta.

Uno de los principales retos que tienen los estudiantes de Escuelas Normales, es tener la claridad de lo que el proceso evaluativo conlleva, además de “romper” con el esquema tradicional de que todo el acto educativo se sintetiza en una calificación. Tendrán que comprender cuál es el papel de la evaluación y deberán utilizarla como un instrumento de retroalimentación dentro del aprendizaje.

Surge la interrogante, ante la inminente reforma a la malla curricular; ¿están las escuelas normales en condiciones para ser reformadas en el plan de estudios (nuevamente), a sabiendas de la escasa población que ha egresado desde la última reforma?

De la investigación realizada

Considerando los retos identificados anteriormente, es prudente analizar cuál es la concepción de los estudiantes de la Escuela Normal Veracruzana, en cuanto al término evaluación y principalmente, la función dentro de su labor docente, en primer lugar se determinó hacer un muestreo estadístico aleatorio con el 95% de confianza, y un margen de error de 10% para la selección de la muestra por lo que se realizaron 387 encuestas a alumnos inscritos en las cinco licenciaturas que se imparten dentro de la BENV.

Los datos a los que se les da mayor relevancia para este primer estudio son a los elementos cuantitativos que nos brinda el instrumento diseñado, esto con el objetivo de identificar cómo, de acuerdo con las prácticas y el conocimiento que tienen los docentes en formación, influye o repercute dentro de sus prácticas profesionales, el nivel de conocimiento y aplicación tanto del término evaluación, así como de los diferentes tipos e instrumentos para llevar a cabo dicho proceso. Para ello se diseñó un cuestionario conformado por 15 preguntas, de las cuales 5 son abiertas, y 10 cerradas. con el que se trata de identificar lo siguiente:

Tabla 1. Instrumento Evaluación

Evaluación	Identificar qué saben, uso que dan, autoevaluación sobre el concepto y aplicación de la evaluación educativa	1, 5, 7,8, 9, 10
Instrumentos de evaluación según su tipo	Diagnóstica Sumativa Formativa	2.1 3.1 4.1
Uso de la evaluación en la práctica profesional	Diagnóstica Sumativa Formativa	2 3 6 4.1

Elaboración propia con base en el instrumento aplicado a estudiantes de la BENV 2017.

Concepciones de la evaluación de los estudiantes de la BENV

Partiendo del análisis de la pregunta qué es la evaluación educativa, se dividen y analizan las respuestas en tres categorías: qué es, cuál es el objetivo, y cuáles son las formas o técnicas que ésta trae consigo.

Donde podemos identificar que los alumnos no llegan a comprender del todo lo que el proceso evaluativo implica, pues elementos fundamentales como la retroalimentación no se reflejan en las respuestas.

En cuanto al uso de los diferentes tipos de evaluación dentro de la práctica profesional los alumnos respondieron lo siguiente:

Tabla 2. Respuestas alumnos BENV ¿Qué es la evaluación educativa?

Tipo de evaluación	Instrumentos
Evaluación Diagnóstica 89.3%	Estilos de aprendizaje Sociograma Observación Lista de cotejo Test de intereses
Sumativa 75%	Rúbrica Rúbrica holística Lista de cotejo Escala estimativa Exámenes Asistencia y participación Organizadores gráficos
Formativa 71.4%	Rúbrica Escala estimativa Rúbrica holística Registro de observación Lista de control Examen Preguntas en plenarios Exposiciones Actividades Ensayos Escritos Bitacoras

Elaboración propia

Con base en la tabla anterior, es posible identificar en un primer momento, que los estudiantes de la BENV en su mayoría implementan una evaluación diagnóstica, misma que sin duda coadyuva a que el punto de partida de la práctica profesional, se lleve a cabo de manera contextualizada y partiendo de los conocimientos con que cuentan los alumnos.

Las respuestas acerca de la tipología de instrumentos para diagnosticar conocimientos, se concentraron en la aplicación y análisis; que ayudan al futuro docente a identificar las características del grupo en el que trabaja, y así diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los intereses del estudiantado.

Respecto a la evaluación sumativa, un 71% de los encuestados coincidió en que utiliza diversos tipos de rúbricas, listas de cotejo y escalas estimativas para conocer el nivel de desempeño de los alumnos con base en los aprendizajes esperados que planea favorecer.

En cuanto a la evaluación formativa encontramos mayor dispersión en cuanto a las respuestas, esto debido a la gran diversidad de instrumentos o métodos que se pueden utilizar. Mayormente se obtuvieron respuestas que reconocen la importancia de las rúbricas, listas de cotejo y control, registros de observaciones y bitácoras para valorar el desempeño del estudiante durante las situaciones didácticas.

Lo anterior nos hace concluir que, si bien los estudiantes realizan un diagnóstico, es necesario que éstos reconozcan la importancia de implementar diversos instrumentos de evaluación formativa, dependiendo la información que desean obtener de sus alumnos. Un 71.4% de los encuestados respondió que la utiliza, sin embargo, ¿es suficiente el porcentaje de utilización arrojado por las encuestas para que los docentes en formación realicen una evaluación congruente con el enfoque de Educación Básica? ¿qué está haciendo el resto de estudiantado que no implementa este tipo de evaluación?

Discusión y conclusiones

En las páginas siguientes se muestran algunas tablas que agrupan conclusiones y hallazgos que se pueden extraer de cada una de ellas.

		Frecuencia	Porcentaje
Licenciaturas	PRIMARIA	51	13.2
	PREESCOLAR	97	25.1
	TELESECUNDARIA	87	22.5
	ESPECIAL	62	16.0
	FÍSICA	90	23.3
	Total	387	100.0

La licenciatura con mayor porcentaje de participación fue la de educación preescolar, en donde se obtuvo el 25.1%. Enseguida se encuentra la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria, con un 22.5% de actividad al responder el instrumento. La licenciatura en educación física tuvo un 23.3%, mientras que las de educación primaria y especial tuvieron un porcentaje menor.

		Frecuencia	Porcentaje
Grados	PRIMERO	101	26.1
	SEGUNDO	79	20.4
	TERCERO	103	26.6
	CUARTO	104	26.9
	Total	387	100.0

Al tener participación de todas las licenciaturas que se ofertan en la BENV, es pertinente identificar en qué momento de su formación inicial se encuentran. De los 387 docentes en formación que participaron, el mayor índice se encontró en la generación que está por egresar; la de cuarto grado, con un 26.9%.

Es posible visualizar que los alumnos de cuarto grado de las cinco licenciaturas fueron quienes tuvieron una mayor participación en las encuestas, ya que se obtuvo un porcentaje de 26.9% de resultados. Enseguida, y con 26.6%, se encuentran los estudiantes en tercer grado de su formación inicial, seguidos por los alumnos de nuevo ingreso. Encontramos una participación más limitada en la generación correspondiente a segundo año, con un 20.4%.

5.- ¿Qué haces cuando no tienes información necesaria acerca de un instrumento de evaluación que deseas aplicar?			
		Frecuencia	Porcentaje
	INVESTIGAR POR TU PROPIA CUENTA	223	57.6
	PREGUNTAS A UN PROFESOR	132	34.1
	TE QUEDAS CON LA DUDA	2	.5
	APLICAS LOS INSTRUMENTOS QUE CONOCES	30	7.8
	Total	387	100

Es posible identificar que los estudiantes son capaces de investigar acerca de los instrumentos de evaluación que mejor se ajustan a las necesidades, dado que el 57.6% de los encuestados asegura que su mejor alternativa es profundizar individualmente.

8.- En un ejercicio de autoevaluación y con base en lo que conoces del tema, ¿crees que evalúas adecuadamente a tus alumnos?			
		Frecuencia	Porcentaje
Respuesta	SÍ	242	62.5
	NO	145	37.5
	Total	387	100.0

El 62.5% asegura utilizar una evaluación pertinente, que contenga elementos integrales con la finalidad que, al término de cierto periodo, se consideren distintos indicadores de logro por parte del alumno.

9.- ¿Qué puntuación te asignarías al evaluar? (Tomando el 10 como mayor resultado)			
		Frecuencia	Porcentaje
Respuesta	1	1	.3
	4	5	1.3
	5	11	2.8
	6	29	7.5
	7	83	21.4
	8	173	44.7
	9	72	18.6
	10	13	3.4
	Total	387	100.0

El grueso de la población encuestada se autoevalúa con una calificación global de 8, ¿es suficiente para realizar adecuadamente la evaluación? ¿Qué haría falta agregar para que esas auto evaluaciones incrementen?

Es posible observar que el número de alumnos que implementa la evaluación diagnóstica, aumenta constantemente en la medida en que el estudiante progresa en su formación inicial.

Resulta importante señalar que, dentro de la formación inicial de las cinco licenciaturas, únicamente existe un espacio curricular en el plan de estudios, enfocado al desarrollo de competencias relacionadas con la evaluación. Lo que permite advertir la necesidad de incluir en otros cursos o asignaturas de manera transversal elementos enfocados a la evaluación, específicamente aquellas con acercamiento a la práctica docente con la finalidad de abonar al perfil de egreso en este ámbito.

A pesar de que se puede observar que los estudiantes normalistas utilizan distintos instrumentos de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se puede asegurar un uso pertinente de la información, ya sea para mejorar su propia práctica docente y/o para retroalimentar al alumno de Educación Básica.

La LGSPD establece que los estudiantes ingresen al servicio profesional contando con competencias generales desarrolladas, y en específico las relacionadas con la evaluación demandan analizar los procesos educativos desde una perspectiva formativa, que conlleve a la mejora continua, esto según la Dimensión 2 del documento Perfiles, Parámetros e Indicadores para la Educación Básica. Por lo que los estudiantes requieren ampliar el panorama respecto a la evaluación, construyendo una visión más completa sobre este proceso

Referencias

- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. 2ª. Ed. Narcea, S.A., Ediciones España.
- escudero, Muñoz Juan. (2005) Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Horbath, Jorge E.; Gracia, Ma. Amalia (2014). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 59-85 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia. ISSN: 1909-3063 Recuperado de [<http://www.redalyc.org/pdf/927/92731211003.pdf>]
- Márquez, Palazuelos. (s.f). La importancia de la formación en evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del futuro docente de lenguas. [recuperado de: <http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v5/2/La%20importancia%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20en%20la.pdf>]
- Mora Vargas, Ana Isabel La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Recuperado de [<http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>]
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, innovación y Educación. ISBN: 978-84-7666-210-6.
- Sacristán, Gimeno J. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. pags. 334-397.
- Serrano, S. (2002). La Evaluación del Aprendizaje: Dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, No. 19, pp 247-257.
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.
- SEP (2012). Plan de Estudios 2012. Licenciatura en Educación Primaria: SEP.
- Verdejo, A., Melo, S., Meza, V. (2017). "Evaluación, un desafío en la formación inicial docente. la perspectiva de estudiantes de la benv.". En memorias del 1º Congreso de Investigación Sobre Educación Normal (CONISEN). Congreso llevado a cabo en Aguascalientes, México.