

REDES INTERNACIONALES DE APRENDIZAJE

Gabriel Morales Meza
gabo271296@gmail.com
Cristina García Gaytán
gaytan24@hotmail.com
Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
Escuela Normal de Ecatepec

RESUMEN

La globalización ha llevado al establecimiento de políticas educativas transnacionales que, en países subdesarrollados con economías neoliberales dependientes, se implementan más orientadas a las necesidades del sistema productivo y el mercado globales que a los intereses nacionales sociales y económicos. Para contribuir a un desarrollo nacional desde la consideración de las necesidades sociales educativas y no sólo de competencias para el mercado, se necesita el fortalecimiento de la práctica docente en el contexto internacional, que puede darse mediante la conformación de redes académicas internacionales de investigación acción para la realización de proyectos de intervención educativa en las Escuelas Normales que permitan al estudiante normalista experiencias internacionales de aprendizaje. Esta ponencia tiene como objetivo presentar cómo se ha fortalecido la práctica docente en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, Estado de México, a partir de investigación educativa y plantear la propuesta del establecimiento de redes internacionales de aprendizaje en las escuelas normales que permitan diseñar e implementar ambientes internacionalizados de aprendizaje, mediante una práctica docente sistematizada compartida, para la construcción de experiencias internacionales de aprendizaje.

Palabras clave

Ambientes internacionalizados de aprendizaje, práctica docente sistematizada compartida, experiencias internacionales de aprendizaje.

Planteamiento del problema

La realidad educativa en las escuelas de educación básica a la que se enfrentan los egresados de las escuelas Normales presenta condiciones difíciles y adversas para que su práctica docente contribuya al logro de los estándares planteados en planes y programas educativos de carácter nacional, particularmente en la enseñanza del inglés. Por ello, es necesario implementar iniciativas de intervención educativa que los preparen para un ejercicio profesional desde competencias y habilidades desarrolladas en su formación que respondan al contexto socio cultural comunitario de las escuelas de su entorno.

Marco teórico

Los procesos de internacionalización derivados del inicio de la expansión mundial de los capitales a finales del siglo XIX, fortalecidos cuantitativamente a partir del orden transnacional instaurado en la segunda postguerra en el siglo XX y acelerados cualitativamente con la generalización del neoliberalismo financiero en el sistema productivo del siglo XXI, han generado una multiplicación de intercambios y relaciones de toda índole, entre prácticamente todas las sociedades del planeta. La educación es un ejemplo claro de este fenómeno.

Cada día, los sistemas educativos nacionales están más relacionados con el entorno internacional, ya sea como receptores de influencias, participantes en la creación de consensos o como centros de influencia. Este hecho urge a la investigación educativa a adoptar referentes teóricos que faciliten el entendimiento de esta realidad mundial para ubicar las propuestas de solución a la problemática nacional con una conceptualización y un entendimiento más precisos de los contextos, límites y alcances de las acciones locales.

Las opciones teóricas internacionalistas para quienes están interesados en investigación educativa son muy variadas y, como característica intrínseca de las ciencias sociales, en algunos casos epistemológica e ideológicamente contrapuestas. Por lo tanto, la elección y uso de la propuesta teórica es un paso trascendental en todo estudio que considere lo internacional como referente, ya que de ello dependen tanto la interpretación del problema como las propuestas de acción para su solución, si se considera que las funciones primordiales de la teoría son “a) explicación, b) guía de acción para el desempeño del sujeto cognoscente y c) generación de identidad”, (Sarquís, 2011, p. 39).

Paradigmas de lo internacional

Considerando el origen paradigmático clásico, se pueden ubicar tres grandes propuestas que han dominado los estudios internacionales durante prácticamente un siglo: el paradigma estatocéntrico, el materialista histórico y el sistémico.

El primero ubica al Estado como actor determinante de las relaciones internacionales y a la política como su eje principal. Para sus analistas, “cuentan fundamentalmente los Estados y entre ellos las potencias principales de cada momento histórico, entrelazados en una dinámica conflictiva que los condiciona a la búsqueda, preservación y expansión del poder”, (González, 2014, p. 217). Por lo insignificante que las escuelas representan

para este planteamiento en comparación con el poder de influencia de los gobiernos, no se considera útil para sustentar una intervención educativa basada en una red internacional basada en de escuelas.

Por su parte, el paradigma del materialismo histórico, también conocido como crítico, identifica a las clases sociales como principales actores de una sociedad internacional, dirigida por el sistema productivo económico. Se puede sintetizar la aportación de este paradigma en el enfoque o teoría de la dependencia, para la cual las relaciones internacionales se dirigen desde los centros económicos de poder hacia la periferia o semi-periferia, con el que se reconoce el desarrollo relativo que algunos países subdesarrollados pueden presentar, sin que ello cuestione la supremacía de los países desarrollados, (González, 2014). Por lo limitativamente determinante que significa la posición del sistema educativo mexicano como receptor y reproductor de políticas originadas en centros como la OCDE, no se considera que sea una opción para el análisis y propuesta de programas de intercambio internacional para el fortalecimiento docente y el logro de aprendizajes con fines de contribución para desarrollo nacional.

Como una opción independiente, el paradigma sistémico se basa en la Teoría General de Sistema. Para su autor original, Ludwig Bertalanffy, los sistemas son conjuntos o complejos de elementos en interacción que son resultado no sólo de la suma de los mismos, sino también de la relación entre ellos. Para entender los sistemas se deben estudiar las características de sus elementos, sumariamente cuando se considera la simple identificación o suma de los mismos y constitutivamente cuando se consideran las relaciones. Un rasgo principal de los sistemas es que se caracterizan por tener similitudes estructurales en diferentes campos, a pesar de la naturaleza intrínsecamente distinta de sus elementos (Bertalanffy, 1976).

Considerando las instituciones educativas de un país como elementos de articulación de las políticas públicas, específicamente las sociales, y a su vez como elementos de constitutivos culturales y de formación social que integran el sistema educativo, en esta investigación se considera al paradigma sistémico como sustento teórico central.

El sistema educativo internacional

Desde la perspectiva sistémica, la educación se encuentra en su proceso de internacionalización, como resultado de la globalización. Los sistemas educativos nacionales se relacionan entre sí en el marco del sistema internacional y establecen

interacciones de múltiples tipos: gubernamentales, económicas y socio culturales, integrando al sistema educativo internacional, cuyos principales elementos constitutivos son los gobiernos, los organismos internacionales, los centros de investigación y desarrollo, las organizaciones internacionales no gubernamentales y las instituciones de educación.

Los gobiernos actúan a través de sus secretarías o ministerios de educación, ciencia o cultura. Los organismos gubernamentales internacionales, ya sea dentro del sistema de la Organización de las Naciones Unidas, con la UNESCO o la UNICEF o fuera del mismo, con la OCDE, centran su acción en el establecimiento de consensos sobre políticas públicas y la orientación, seguimiento y evaluación de programas generales a mediano y largo plazo, como la iniciativa Educación para Todos. Los centros de investigación y desarrollo son comúnmente de carácter privado y son el vínculo más práctico entre las universidades y las empresas. Las organizaciones internacionales no gubernamentales se integran principalmente por la sociedad civil organizada y su labor se basa en la movilización de grupos sociales diversos con el objetivo de hacer de la educación un medio de mejora y desarrollo humano generalizado. Finalmente, las instituciones educativas se encargan de cumplir con las metas y fines de escolarización y educación. Actualmente, las instituciones de educación superior (IES), en lo particular, se encargan, además de sus funciones clásicas de docencia, investigación y extensión, de la inclusión, y la gobernabilidad, (Alcántara, 2013).

En términos de globalización y productividad, las IES se encargan de la formación de la fuerza laboral intelectualmente más especializada para el mercado productivo, mediante el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, en vinculación con las empresas transnacionales y establecen relaciones dinámicas entre educación y sistema productivo. Este tipo de relaciones son las más desarrolladas entre los elementos constitutivos del sistema educativo internacional. Sin embargo, pueden traer consecuencias considerables para los sistemas educativos nacionales cuando no se consideran e incorporan aspectos de carácter social y cultural. Guadarrama (2013, pp. 57 y 58) expone lo siguiente.

El tema adquiere importancia social debido a los escasos estudios al respecto considerando los efectos que el fenómeno de la transnacionalización de la educación puede tener cuando no se considera la inclusión de formas, conceptos y prácticas culturales de las sociedades receptoras:

1. Imposición de modelos de reproducción hegemónica de los países desarrollados, como lo plantean Gascón, Patricia y Cepeda, José (2004).
2. Pérdida del fin público e imposición de un carácter empresarial, ya que, de acuerdo con Larsen (2004), la educación es considerada una mercancía para la OMC y la OCDE.
3. Influencia sobre la interpretación de la realidad mediante la producción cultural.
4. Imposición de universalismos conceptuales que excluyen las cosmovisiones locales de los grupos integrantes de las sociedades receptoras.

Por lo anterior, se propone una interpretación culturalmente incluyente para el análisis y propuestas de la internacionalización de la educación en el ámbito de las Normales mexicanas, que recupere el intercambio y creación de experiencias educativas desde ambientes internacionalizados de aprendizaje mediante una práctica docente sistematizada compartida con colegas latinoamericanos que contribuyan, con su participación a distancia, a la vivencia de experiencias de aprendizaje significativo.

Metodología

Las investigaciones comentadas en esta ponencia se basan en estudios de corte cualitativo descriptivo en el área de investigación educativa institucional. La investigación nombrada “Competencia lingüística y estándares de desempeño de estudiantes al terminar la educación básica”, consideró el paradigma sociocultural desde el marco de la complejidad. La investigación “Creencias de los estudiantes de lenguas extranjeras sobre el aprendizaje de un idioma a través del uso de la tecnología”, se basó en la aplicación de una versión adaptada del Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de Lenguaje de Horwitz. En cuanto a la tercera investigación considerada, “Aprendizaje del Inglés a través de TIC, una mirada desde la representación social de los directivos”, empleó la Teoría de las Representaciones Sociales, de Sergei Moscovici.

Desarrollo y Discusión

La investigación educativa en la Escuela Normal 4 de Nezahualcóyotl es una prioridad institucional que involucra los esfuerzos de directivos y docentes en trabajo colegiado con el fin de fortalecer las competencias docentes y mejorar su desempeño para beneficios de los profesionales en educación en formación en sus aulas en los programas impartidos de Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera Inglés, Educación Primaria y Educación Especial en el Área de Atención Visual.

Para orientar el cumplimiento del perfil de egreso de los alumnos de la Normal 4, la investigación institucional educativa se orienta a la detección de las necesidades sociales a las que los egresados se enfrentan en sus prácticas como estudiantes y como egresados. Un trabajo de investigación a este respecto es el denominado “Competencia lingüística y estándares de desempeño estudiantes al terminar la educación básica”, que se realizó en 2016.

La investigación analizó la competencia lingüística de los alumnos, al concluir el nivel de educación básica, en comparación con los estándares curriculares oficiales en escuelas secundarias del municipio de Nezahualcóyotl, y se apoya en el paradigma sociocultural desde el marco de la complejidad, por la importancia de identificar el conocimiento previo del alumno para determinar la factibilidad en el logro de las metas del PNIEB.

Con una muestra de 629 estudiantes, en 23 grupos de 3er. grado, de 19 escuelas secundarias de Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México y la aplicación del Key English Test, se obtuvo un promedio de 30.6 con respecto a un total de 105 reactivos; sólo el 2.7% aprobó y la desviación estándar fue de 1.69, lo que muestra un nivel muy heterogéneo del idioma. Los resultados presentaron la tendencia nacional presentada en el estudio “Sorry”, de Mexicanos Primero (2015), el cual mostró que sólo el 3% de los egresados de educación básica tiene el nivel B1 esperado por el programa oficial.

La investigación de la Normal 4 concluyó en la necesidad de hacer adecuaciones a los contenidos curriculares para el aprendizaje del inglés. “En cuanto a la formación inicial de los estudiantes normalistas que estudian las Licenciaturas en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) y en Educación Primaria, deberán fortalecerse de manera especial dos rasgos del perfil de egreso: dominio de idioma y competencia didáctica” (Aquino, García y Corona, 2016, p. 19).

Al centrar como un objetivo el reforzamiento de la formación inicial de los estudiantes normalistas, se presenta la situación de determinar las estrategias para realizarlo. Para ello, la Escuela Normal No. 4 también cuenta con una investigación realizada en escuelas de educación superior: Creencias de los estudiantes de lenguas extranjeras sobre el aprendizaje de un idioma a través del uso de la tecnología.

Como lo describen Aquino, García y Corona (2015), la investigación fue de tipo descriptivo con el objetivo de identificar las creencias sobre el uso de la tecnología como recurso de aprendizaje. Como instrumento se aplicó una versión adaptada del Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de Lenguaje de Horwitz en tres dimensiones:

- Características personales.
- Creencias sobre la tecnología.
- Uso de TIC como recurso de aprendizaje.

Se tomó una muestra de 482 estudiantes de 2 escuelas Normales y 4 universidades. Como resultados se obtuvo que, a pesar de que la mayoría de docentes de las seis instituciones no motivan lo suficiente a los estudiantes para trabajar y aprender en línea, muestra de una insuficiente capacitación digital entre los formadores, los alumnos creen en la tecnología como una herramienta clave para aprender idioma, otorgan crédito al vínculo entre TIC y aprendizaje, consideran que las clases en línea se pueden mezclar con las clases cara a cara, y la interacción académica con los maestros es tan efectiva en vía virtual como en clases presenciales.

A partir de estos resultados, se detecta la necesidad de formación de profesionales con sólido perfil de egreso, con habilidades de comunicación universal bien definidas: TIC e inglés. Para el desarrollo de estas habilidades en los alumnos normalistas, se requiere de la alfabetización digital de la planta docente; el equipamiento o actualización tecnológico de la institución escolar y; la promoción del aprendizaje autónomo.

La evidencia más significativa refiere a cómo están practicando sus habilidades lingüísticas con herramientas tecnológicas; aunque, conforme a las creencias, parece ser que la mayoría de docentes de las seis instituciones incluidas en la investigación, no motivan o impulsan a los estudiantes para trabajar y aprender en línea, lo que indica una insuficiente capacitación digital entre los formadores. Asimismo, la cultura escolar no ha sacado el suficiente provecho en el uso de la tecnología para el aprendizaje del inglés, por

lo tanto, las creencias muestran que aún existe cierta dependencia de los estudiantes para el aprendizaje cara a cara.

Finalmente, en 2017 se llevó a cabo otra investigación llamada “Aprendizaje del Inglés a través de TIC, una mirada desde la representación social de los directivos”, cuyo objetivo fue “analizar la visión de los directivos acerca del aprendizaje de lengua inglesa con el uso de TIC (Aquino, García, y Mejía, 2017).

El respaldo teórico de la investigación fue la Teoría de las Representaciones Sociales, de Sergei Moscovici y consistió en un estudio cualitativo aplicado al Director, al Director Académico y al Director administrativo. La investigación mostro:

Una representación favorable sobre la construcción de un ambiente que promueva la alfabetización digital de los maestros, adoptar las TIC como un importante recurso para el desarrollo de habilidades de aprendizaje de los estudiantes, y para adquirir el equipo tecnológico necesario. A pesar de ello, no se observó suficiente relación entre su representación social favorable con respecto a las estrategias locales de acción, y las políticas globales y nacionales. (Aquino, García, y Mejía, 2017, pp. 3 y 4)

A partir del análisis integral de las aportaciones principales de las tres investigaciones presentadas en relación a la necesidad de fortalecer la formación profesional inicial de los alumnos normalistas, para que estos a su vez impulsen los aprendizajes significativos en las escuelas de educación básica y mejorar el logro de los aprendizajes establecido por los planes y programas correspondientes, se propone realizar una intervención educativa a través del establecimiento de redes internacionales de aprendizaje.

Propuesta de intervención

Para fortalecer la formación inicial de los alumnos normalistas de los programas de enseñanza del inglés, se propone la implementación de una intervención educativa a distancia, asistida por TIC, con la colaboración de profesores de instituciones de educación superior latinoamericanas que tengan lazos de cooperación internacional con las Normales mexicanas para el establecimiento de redes internacionales de aprendizaje.

Objetivo de la intervención educativa: fortalecer la formación inicial de los alumnos normalistas, mediante el establecimiento de redes internacionales de aprendizaje, para que se difundan las experiencias exitosas de enseñanza aprendizaje en didáctica del idioma extranjero inglés en contextos similares a los mexicanos.

Etapas

Etapas 1

Socialización del proyecto en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, entre directivos y comunidad docente, con registro en el Acta correspondiente.

Etapas 2

Con socialización entre directivos y comunidad docente y con registro en bitácora de avances del proyecto.

Establecimiento de comisiones responsables de:

- Elaboración del proyecto ejecutivo.
- Contacto con instituciones extranjeras para colaborar.
- Adaptación de requerimientos de infraestructura de TIC para sesiones desde el extranjero.
- Adaptación de desarrollo instruccional y selección de las asignaturas y grupos a intervenir.
- Capacitación docente en uso de las TIC involucradas.
- Gestión del proyecto.

Etapas 3

Colaboración con las instituciones extranjeras para la elaboración de guiones de sesiones sincrónicas en línea y podcast de respaldo, con socialización entre directivos y encargados de comisión correspondiente y con registro en bitácora de avances del proyecto.

Etapas 4

Adaptación de requerimientos de infraestructura de TIC para sesiones desde el extranjero, con socialización entre directivos y asistentes en uso de TIC, con registro en formatos de requerimiento de recursos materiales y con registro en bitácora de avances del proyecto.

Etapa 5

Capacitaciones docentes en uso de las TIC necesarias para el proyecto, con socialización entre encargados de comisión correspondiente, docentes participantes y técnicos asistentes en TIC y con registro en bitácora de avances del proyecto.

Etapa 6

Pruebas de sesiones con asistencia de docentes expertos para temas selectos, con socialización entre encargados de comisión correspondiente, docentes participantes y técnicos asistentes en TIC y con registro en bitácora de avances del proyecto.

Etapa 7

Incorporación de la intervención en la planeación didáctica de las asignaturas participantes, con socialización entre directivos, responsables de los programas académicos y docentes participantes y con registro en la planeación anual institucional, en la planeación de los programas académicos y en las planeaciones de los docentes participantes y con registro en la bitácora del proyecto.

Etapa 8

Implementación del proyecto en las asignaturas, grupos y temas seleccionados, con socialización entre responsables de los programas académicos, docentes, alumnos y asistentes en TIC y con registro en seguimiento, directivo, de programas y docente y en la bitácora del proyecto.

Etapa 9

Evaluación de los resultados del proyecto, con socialización entre todos los participantes y con registro en el reporte de resultados del proyecto.

Resultados esperados

Al término de la intervención educativa, se espera lograr avances y mejoras académicas institucionales variadas, en relación a la intervención

- Adaptación y actualización de la infraestructura escolar en TIC relacionadas
- Fortalecimiento de las competencias docentes en uso de TIC relacionadas
- Establecimiento o fortalecimiento de las relaciones institucionales académico didácticas con IES latinoamericanas destacadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- Ampliación de competencias y habilidades de gestión directiva y docente para diseño, implementación, seguimiento y evaluación de programas de aprendizaje internacional
- Diseño, implementación y evaluación de ambientes internacionales de aprendizaje
- Desarrollo de competencias y habilidades en adaptación instruccional para aprendizaje basado en redes internacionales de aprendizaje
- Fortalecimiento de competencias y habilidades profesionales docentes en los alumnos normalistas de las asignaturas participantes.

Conclusiones

Ante los procesos actuales de la formación docente en el contexto internacional marcado por la internacionalización de la educación y la conformación de un sistema educativo internacional, las escuelas Normales pueden implementar redes internacionales de aprendizaje con la participación de docentes expertos pertenecientes a IES hermanas de la región Latinoamericana, que comparten contextos socio culturales semejantes a los de la sociedad mexicana para pasar de compartir experiencias a vivir experiencias internacionales de aprendizaje.

Referencias

- Alcántara, A. (2013). Funciones de la universidad: Formación, inclusión, vinculación y gobernabilidad, en *Universidades*, núm. 57, julio-septiembre, p. 4, México, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Aquino, M; García, G y Corona E. (2015). Creencias de los estudiantes de lenguas extranjeras sobre el aprendizaje de un idioma a través del uso de la tecnología, México, Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.
- Aquino, M; García, G. y Corona, E. (2016). Competencia lingüística y estándares de desempeño estudiantes al terminar la educación básica, México, Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.
- Aquino, M; García, G. y Mejía, J. (2017). Aprendizaje del Inglés a través de TIC, una mirada desde la representación social de los directivos, México, Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.
- Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones, México, Fondo de cultura económica.
- González, R. (2014). El debate paradigmático en la disciplina de las relaciones internacionales. Un enfoque latinoamericano, en *Universidad de La Habana*, (278), pp. 217-227.
- Guadarrama, E. (2013). Internacionalización de la educación e inclusión multicultural, en *Ecos*, desde las fronteras del conocimiento, revista electrónica de difusión científica. Vol. 1, Año 8, Número 10, ISSN: 2007-2848, México, Universidad Justo Sierra.
- Sarquís, D. (2011). ¿Para qué sirve el estudio teórico de las relaciones internacionales?, en *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM*, núm. 111, septiembre-diciembre, pp. 39-62. México, FCPyS, UNAM