

DEL CURRÍCULO A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL

Patricia Margarita Salazar García

patsal555@outlook.es

Marcela Guadalupe Iribe Alcocer

marcela_iriibe@hotmail.com

Cynthia San Juana Urbina Hernández

cynthia2774@gmail.com

Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda

RESUMEN

El presente escrito su ubica en la línea temática “Formación docente en el contexto internacional” y tiene como propósito compartir las experiencias vivenciadas durante la aplicación del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda en Ciudad Victoria, Tamaulipas, con respecto de la Movilidad Internacional realizada por siete estudiantes de la institución con apoyo de la Beca de Capacitación para Escuelas Normales Públicas en Canadá de la DGESEPE y como réplica de las innovaciones en los procesos de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la EN. En la primera parte del escrito se describe cómo las Reformas Educativas de los últimos años han impulsado a realizar acciones de carácter administrativo y académico en la enseñanza del este idioma. Posteriormente, se describe el proceso que se vivió y los alcances futuros para las estudiantes en materia de calidad educativa.

Palabras clave

Calidad Educativa, Internacionalización, Movilidad Académica.

Marco Teórico

Calidad Educativa

La mejora del desempeño docente y el derecho a una educación integral como se ha señalado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce la educación como un derecho humano fundamental y en su artículo 3º establece que el Estado deberá “garantizar la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. En consecuencia, es deber del Estado Mexicano promover, respetar, proteger y garantizar que se cumpla el derecho a una educación de calidad para todos impulsando políticas, legislación y en general, intervenciones públicas relevantes, pertinentes, suficientes, equitativas, eficaces y eficientes.

Es ampliamente reconocido que el buen desempeño docente es una condición para la calidad y la equidad educativa, en virtud de que amplía las posibilidades de mejora en los

aprendizajes de los alumnos (Schmelkes, 2013). Por tanto, el proceso de formación de los docentes, la manera como se organiza su carrera y los apoyos que reciben del Estado para su desarrollo profesional continuo constituyen desafíos centrales de las políticas educativas (UNESCO, 2013).

Para alcanzar lo anterior, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ha enfocado su atención buscando elevar la calidad de la educación a través de la idoneidad de los docentes de educación básica.

Directrices para mejorar la formación inicial.

En un contexto de desafíos educativos surgen las directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica (INEE, 2015). En el Objetivo general 2 de las directrices que emite el INEE, se busca: *Generar nuevas dinámicas de trabajo académico, social e institucional para que la formación inicial de docentes se convierta en una prioridad de la política educativa nacional, y esta profesión se revalore y alcance un amplio reconocimiento social.*

Al respecto y en relación con el tema que nos ocupa en este escrito, podemos identificar que en la Directriz 1 Fortalecer la organización académica de las escuelas normales, uno de los aspectos clave de mejora que se plantean, consiste en “c) Dar seguimiento a la trayectoria de estudiantes, para lo cual es necesario establecer procedimientos que permitan dar seguimiento, apoyo académico y acompañamiento institucional a los estudiantes de educación normal desde el ingreso hasta la terminación de su carrera y la incorporación al mercado laboral” (INEE, 2015, p. 21). Es función de las IES llevar este acompañamiento y realizar acciones planteadas encaminadas al fortalecimiento de competencias que permitan a las egresadas ingresar en el servicio profesional docente de manera satisfactoria.

Internacionalización en la Educación

Como se mencionó anteriormente la Calidad Educativa está ligada principalmente al fortalecimiento de la organización académica de las escuelas normales y a la promoción de acciones que generen condiciones para su profesionalización incluyendo la movilidad académica, por tanto, el enfoque educativo de la internacionalización de la educación para alcanzar estándares más elevados en la formación inicial de docentes se torna una necesidad imperante.

Como lo menciona Gace (2000) la internacionalización de la educación superior se refiere a un proceso de transformación institucional que tiene como meta la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, cultura, planes de desarrollo y políticas generales de las IES. Para ello, es preciso diseñar e implementar, con la participación de los diferentes actores de la comunidad normalista, una política de internacionalización explícita, centrada en el interés institucional, implementada por medio de estructuras -organizacional y programática- adecuadas y profesionales para asegurar su institucionalización y sustentabilidad.

La internacionalización no debe ser un fin en sí, sino un medio para lograr la excelencia académica. Así que está debe pasar a ser una función central del quehacer institucional y dejar de ser una función marginal. El mejoramiento de la calidad educativa se realiza gracias a un acercamiento más profundo de las disciplinas mediante la integración en los programas de los diversos cursos del Plan de Estudios, de una perspectiva internacional, intercultural, comparativa e interdisciplinaria; se logra una mayor pertinencia de la educación por el hecho de formar egresados con mejor preparación para trabajar y actuar socialmente en un mundo interdependiente, competitivo y global.

Internacionalización en casa / Internacionalización en el extranjero.

Como lo refiere Wit (2011, revisado de Knight, 2005) ahora es posible ver cómo se desarrollan dos aspectos básicos en la internacionalización de la enseñanza superior. Uno es la **internacionalización en casa**, que incluye actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia internacional y destrezas interculturales. De igual forma, está mucho más orientada al currículo: preparar a los estudiantes para ser activos en un mundo globalizado. Algunas actividades que pertenecen a esta dimensión doméstica son planes de estudios y programas, procesos de enseñanza y aprendizaje, actividades extracurriculares, vínculos con grupos locales culturales o étnicos, y actividades de investigación y académicas. Y el segundo aspecto es la **internacionalización en el extranjero**, incluidas todas las formas de enseñanza más allá de las fronteras: movilidad de estudiantes y cuerpo académico y movilidad de proyectos, programas y proveedores. Estos componentes no deberían considerarse mutuamente exclusivos, sino más bien entrelazados dentro de políticas y programas.

Movilidad Estudiantil

En la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional por la oportunidad de que aprenda otro idioma, conozca y conviva con personas pertenecientes a culturas diferentes. Igualmente, esto permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros – o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias – para enriquecer a los educandos locales (ANUIES 2013).

Metodología

La investigación se desarrolla con enfoque cualitativo por así convenir al análisis del tema en el cual se planteó una propuesta de trabajo con respecto a la enseñanza del idioma inglés y se observaron resultados que apoyaron el impulso a la movilidad internacional que para la solicitud de la beca demandó un nivel de inglés A2 y B1. Los alcances de dicha experiencia se pueden apreciar del registro anecdótico de la narración de las experiencias vivenciadas durante la estancia en el extranjero en el Foro Estudiantil “Movilidad Internacional: Canadá 2017” efectuado el pasado 17 de enero de 2018.

Desarrollo

La innovación educativa debe ser una constante en los modelos de enseñanza de las Instituciones de Educación Superior como lo expresa Mario de Miguel Díaz (2006, pág. 12) “es fundamental establecer un conjunto de orientaciones técnicas que permitan al profesorado distribuir su actividad docente en diversas modalidades y metodologías de enseñanza-aprendizaje siguiendo las pautas que se establecen al respecto en los procesos de Convergencia Europea”. En la formación inicial de docentes es de importancia primordial buscar la vanguardia de las buenas prácticas educativas y que las estudiantes desarrollen cada vez más el interés por participar en la transformación de la Educación en México y logren ser copartícipes de la creación de una nueva era del conocimiento científico, psicosocial y cultural “el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional”. (SEP, p. 45).

Importancia de la enseñanza del idioma inglés

La importancia del idioma inglés en las escuelas de educación básica suele ser un tema complicado, específicamente en el nivel preescolar que implica una serie de procesos para poner en práctica dicho idioma. Considerando que las habilidades que el alumno debe destacar al culminar su educación preescolar hacen referencia a: “Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito, para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.” (SEP, 2011, p. 123). Por lo tanto, se permitirá al alumno llevar a cabo una resolución de problemas en diversos contextos por lo que es de suma importancia que los diferentes actores que intervienen en la construcción de sus aprendizajes trabajen en conjunto (padres de familia, maestros, alumnos, personal, sociedad, entre otros).

La construcción de habilidades y el logro de competencias del perfil de egreso es el propósito de los planes y programas educativos, en cada uno de ellos se establece una serie de propósitos que se pretenden poner en práctica mediante la aplicación de actividades. Actualmente en el siglo XXI la sociedad demanda una mayor exigencia hacia lo que se espera lograr, por lo que el gobierno mexicano a través del **Nuevo Modelo Educativo (2017, p.143)** hace mención a lo siguiente:

La enseñanza del inglés es una de las prioridades del nuevo currículo porque es una herramienta indispensable para facilitar la interlocución en un mundo cada vez más interconectado, tanto para docentes como para estudiantes. El objetivo es que todos los niños, niñas y jóvenes de México aprendan a leer y comunicarse en inglés para insertarse plenamente en el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento.

Es importante enfatizar el compromiso que como sociedad se enfrenta debido a que para poder crecer más como país es necesario desarrollar nuevas capacidades y construir aprendizajes significativos. Enseñar no es una tarea fácil, que se logra solamente mediante una acreditación que requiere de grandes esfuerzos y experiencia; es necesario contar habilidades para lograr la construcción de aprendizajes significativos. La adquisición de las competencias genéricas y profesionales del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar se entrelazan con las demandas del Plan de

Estudios para la Educación Básica y en las cuales sugiere que la docente atienda la enseñanza bilingüe desde el tercer año de preescolar.

Acciones Institucionales para mejorar el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés

La malla curricular del Plan de Estudios 2012 para la Licenciatura de Educación Preescolar establece la instrucción del inglés en el trayecto formativo “Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación” a partir del 3er semestre con 4 horas a la semana de instrucción. En el programa de estudio se designó un semestre para cada nivel de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas) comenzando en el nivel A1, cuarto semestre el nivel A2, en quinto semestre el nivel B1 bajo, en el sexto semestre en el nivel B1 alto y en el séptimo semestre el nivel B2. Esto representa un estimado de 84 horas al semestre por cada nivel de inglés, sin embargo 32 horas son contempladas para intervención docente del 4to al 7mo semestre, además de los días inhábiles o interrupciones escolares por actividades institucionales, culturales o sociales lo que hacen un total de 52 horas para la clase de inglés. Las horas de instrucción propuestas por el MCER, para cumplir exitosamente con la adquisición del idioma inglés, son las siguientes:

Marco Europeo	Común Guiadas	Horas de Estudio	Horas de instrucción en la Institución	Semestre
A1	Aprox. 180 - 200		Menos de 52	3er
A2	Aprox. 180 - 200		Menos de 52	4to
B1	Aprox. 350–400		Menos de 104	5to y 6to
B2	Aprox. 500–600		Menos de 52	7mo
C1	Aprox. 700–800		No aplica	No aplica
C2	Aprox. 1.000–1.200		No aplica	No aplica

Esta disparidad de horas condujo a un bajo rendimiento de las alumnas en el curso de inglés teniendo altos índices de reprobación durante los ciclos escolares 2012 a 2014. Es a partir del ciclo escolar 2014 – 2015 en el cual se tomaron algunas medidas para resolver esta problemática tomando acciones en **2 dimensiones** para clasificarlas de acuerdo al enfoque de intervención que corresponden, **la dimensión administrativa y la dimensión académica.**

I.- Dimensión Administrativa

Una problemática que se presenta al atender el plan de estudios actual es el número de horas que se establecen por nivel, lo cual influye en gran manera en muchos aspectos de la práctica docente, del aprovechamiento escolar de las estudiantes, la motivación hacia el estudio del idioma inglés, los procesos de evaluación. De manera institucional los docentes del área de inglés en coordinación con la dirección de la escuela y buscando la mejora del aprendizaje del idioma, se implementaron las siguientes estrategias:

1.- Incremento de horas de clase a la semana.

De las 4 horas que se establecen en el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, se incrementó una sesión más de 2 horas a la semana para los cursos de inglés, por lo tanto, se recibieron 6 horas semanales, el aumento total fue 80 a 120 horas de instrucción, sin embargo, no es suficiente el número de horas que establece el MCER para cada nivel de inglés, no obstante se marcó un impacto favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- Iniciación de la instrucción del idioma inglés desde primer semestre.

Con el fin de incrementar las horas de estudio para las estudiantes en la institución, su formación en el aprendizaje del idioma inglés es a partir del 1er semestre con una modalidad de taller donde inician el desarrollo de sus conocimientos y competencias en el nivel A1 dando seguimiento y continuidad en el 2do. semestre. Al ingresar al tercer semestre donde se presenta el curso de inglés de manera curricular cuentan con bases que les permiten continuar su aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas.

3.- Coordinación Académica de inglés.

Los docentes que imparten alguno de los cursos de inglés, incluidos los talleres; asisten semanalmente a una reunión académica de una hora en donde se comparten experiencias, incidencias e ideas de innovación, se establece la programación de exámenes y evaluaciones, se toman acuerdos y se enriquece la práctica docente. Estas sesiones tuvieron sus inicios en el año 2009 y han sido de valioso apoyo para el

enriquecimiento profesional, así como la comunicación y el trabajo colaborativo entre los docentes.

II.-Dimensión Académica

Se llevaron a cabo diversas acciones con la intención de aumentar el desempeño académico: el **recurso didáctico**, **las tutorías académicas de inglés**, la aplicación de una **metodología innovadora** de aprendizaje basado en una tarea usando las tecnologías de la información y la comunicación, la **práctica profesional en el idioma inglés** en los jardines de niños y un **taller de inglés** para la instrucción formal en la intervención docente.

4.- Recursos didácticos.

El presente plan de estudios establece cinco cursos de inglés donde se exponen los aspectos de las cuatro habilidades del idioma que se pretenden desarrollar. Sin embargo, no se brindan los recursos didácticos en específico, por lo que en la EN se han utilizado los materiales de la editorial Pearson. Al revisar el programa de estudio de los cursos de inglés A1, A2, B1 bajo, B1 alto y B2 se identificaron los diversos contenidos propuestos y se revisaron textos académicos para determinar la pertinencia para su uso. El **recurso didáctico** utilizado fue “English in Common” versiones 1 a la 5 que se adecuaron apropiadamente a los contenidos de cada nivel de inglés y brindaron la movilización de saberes de una forma contextualizada y propiciaron los temas para la realización de proyectos.

5.- Tutorías Académicas de inglés.

Las **tutorías académicas de inglés** constituyen un espacio curricular designado para reforzar el desempeño académico en el área de inglés. En la institución se estableció un espacio de dos horas a la semana por cada grupo y la dinámica de trabajo es apoyar a las alumnas que se detectaron con bajo rendimiento académico en los exámenes. La instrucción es apoyar a las estudiantes en una explicación más detallada de los temas pertinentes, asimismo realizar ejercicios prácticos para reforzar lo aprendido. Esta medida es considerada una acción remedial a los contenidos que quedaron inconclusos de aprender y preventiva en el sentido de que se anticipan posibles dificultades en su aprendizaje.

6.- Metodología TBL y uso de TIC's.

Otra propuesta pedagógica de gran impacto en el desempeño y motivación de las alumnas es el uso de **la estrategia TBL** (Task Base Learning) Aprendizaje Basado en una Tarea utilizando las **TIC's** (Tecnologías de la Información y la Comunicación). En el modelo estratégico de aprendizaje **TBL con TIC's** la alumna emplea lo aprendido en la unidad en un contexto real de aplicación. Algunos ejemplos de los proyectos o tareas designadas son: la realización de una llamada telefónica para solicitar información de algún producto en tiempo real en el idioma meta; hacer una transmisión en vivo de Facebook explicando un proceso o relatando una experiencia, realización de video de una receta de cocina describiendo los pasos para elaborar un platillo, utilizar el Google Maps para ubicar la dirección de sus domicilios y decir cómo llegar, etc. Estas estrategias de aprendizaje son innovadoras, motivantes para las alumnas y además se propicia el desarrollo de las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés con óptimos resultados.

7.- Práctica bilingüe en el preescolar.

Por otro lado, las alumnas han aumentado su desempeño en habilidades comunicativas y de expresión oral con el proyecto institucional de la **Trayecto Formativo de la Práctica Profesional en inglés**. Como lo estipula el Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica (2011, pág. 49) “la enseñanza del inglés se pone en marcha a partir del tercer grado de preescolar. Su propósito es el contacto y la familiarización de los niños con el idioma...” con este sustento las alumnas como participantes en la formación de niños preescolares tienen el compromiso de desarrollar las competencias necesarias para esta necesidad educativa. Con respecto a la distribución de tiempo del proyecto se designa un momento previo a las jornadas de intervención docente de las alumnas de 5to, 6to y 7mo semestre para apoyarlas en el diseño de una situación de aprendizaje en el idioma inglés. Para la realización de este proyecto las alumnas realizan la gestión del espacio curricular para la práctica a través de la comunicación directa con directoras de jardín de niños, maestras titulares y maestras de inglés.

8.-Taller de inglés en preescolar.

La última de las acciones de la dimensión académica se refiere al diseño de **un taller de inglés** para desarrollar competencias docentes en la enseñanza bilingüe. Este taller surgió de la necesidad de apoyar a las alumnas en la práctica profesional en este idioma al detectar diversas áreas de oportunidad durante la intervención educativa. Se instruye a las alumnas con este taller durante 6to y 7mo semestres con dos horas semanales. Esta participación en el taller permite a las alumnas desarrollar habilidades como comprensión de textos académicos, elaboración de presentaciones orales, participar en discusiones y toma de decisiones, entre otras prácticas que promueven el desarrollo de competencias que le permiten a la alumna realizar un trabajo docente más asertivo.

Estas acciones representan un esfuerzo de diseño, gestión y colaboración de los agentes que participan en la formación inicial de las estudiantes normalista para mejorar la calidad educativa en el nivel superior y constituyen un ambiente de **Internacionalización en casa** como lo mencionaba Wit (2011) que permite al estudiante tener una visión más amplia de su accionar como futuro docente y de vislumbrar el impacto de su práctica profesional más allá de las fronteras.

Movilidad Internacional

El ambiente de internacionalización que impulsan las acciones institucionales a favor de la enseñanza y aprendizaje no solo del idioma inglés sino del conocimiento de “otros mundos y otras culturas” les permitieron a las alumnas de la institución atender a la convocatoria de la Beca de Capacitación para Escuelas Normales Públicas en Canadá de la DGESPE.

Es importante mencionar que el primer paso que motivó a las alumnas a la solicitud fue la difusión, motivación e impulso de los docentes y directivos hacia las estudiantes. Una causa determinante para la obtención de la beca de estas 7 estudiantes lo constituyó sin duda el nivel de inglés solicitado por la DGESPE y del cual las alumnas sustentaron satisfactoriamente.

En este proceso aplicaron 15 alumnas que cumplían con los requisitos solicitados y posteriormente se obtuvo la aprobación para 7 de ellas. Cabe destacar el logro de que en el Estado de Tamaulipas se seleccionaron solo 7 mismas que eran alumnas de esta Institución Educativa. El recurso económico fue de \$115,000 pesos, (cinto quince mil

pesos, 00/M. N) dentro del cual se cubrían gastos de traslado, hospedaje, comidas e ingreso a la institución canadiense.

Esta experiencia vivida en el intercambio académico en el país Canadá del 6 de octubre al 6 de diciembre del 2017 tuvo como objetivo fortalecer y construir competencias del idioma inglés en la cual tuvieron la oportunidad de percatarse de la diversidad cultural, social, lingüística, regional, etnológica y académica. Estos fueron algunos aprendizajes obtenidos por las alumnas:

La cultura: las familias canadienses tienen todo un esquema de organización y programación de tiempo para la realización de las actividades internas y externas. Algo que sin duda algún impactó en su llegada a dicho lugar es que en cada una de las casas para entrar se deben quitar los zapatos.

La sociedad: Este contacto con los nativos de ese país las llevó a algunas de ellas a inferir, por las actividades que realizaron, que tienen una apreciación de los ciudadanos canadienses como: personas honestas, puntuales, responsables, organizadas, así como también prevén lo mejor preocupándose en todos.

El idioma: El inglés en nuestro país es la segunda lengua y en Canadá es el primer idioma que prevalece, como una segunda lengua en ese país se establece el francés por lo que es importante mencionar que deja un gran impacto en su formación.

Con base en la experiencia vivida por las alumnas se puede mencionar el gran impacto que atrae consigo el vivir y aplicar los aprendizajes formados en el ámbito educativo, en un contexto real. Realmente el formar parte de la primera generación de alumnas normalistas en recibir dicha capacitación en ese país extranjero deja una enseñanza invaluable y las motiva a seguir adelante buscando su superación profesional.

Posteriormente a la integración de las alumnas de movilidad a las actividades académicas de la institución se llevó a cabo un Foro Estudiantil “Movilidad Internacional: Canadá 2017” en donde las estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir las experiencias vividas. A dicho Foro asistieron las autoridades educativas como el Director de Actualización, Formación y Superación de los docentes, la Encargada del Departamento de Educación Normal, la directora y subdirectoras del plantel educativo, los docentes y estudiantes.

Entre las preguntas que se plantearon en este foro fueron principalmente las siguientes:

¿Cuáles fueron las experiencias más significativas en la experiencia de movilidad?

Así como también **las expectativas a futuro** y las respuestas que prevalecieron fueron:

“Mis expectativas con el idioma crecieron, terminar el curso en la escuela de inglés y certificarme con el TKT”

“Mediante la práctica docente realizada logré formar nuevas competencias y favorecer mi nivel de idioma”

“El comunicarme constantemente enriqueció mi nivel de inglés, así como también hablar con personas de distintas nacionalidades”

“El que en la escuela fuera una regla hablar en inglés me hizo creer más en lo que yo sabía”

“El poder observar una clase e impartirla como futura docente me permitió darme cuenta de las diversas formas en que pueden aprender mis alumnos”

“Lo más significativo fue vivir con una familia canadiense debido a que día con día se fortalecía más el idioma”

Esta experiencia viene a completar el proceso de **Internacionalización en el extranjero** que mencionó Wit (2011) y que a raíz de la cual se implementarán acciones y proyectos futuros para traer al mundo a las aulas fomentando los vínculos académicos con otras instituciones de educación superior tales como la promoción a la investigación educativa por parte de las alumnas y la mentoría entre pares (peer mentoring).

Resultados y conclusiones

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en una dinámica valiosa que ha de integrarse a las funciones clásicas de las instituciones educativas, en afinidad a un conocimiento sin fronteras que se desarrolla en el escenario de la globalización. Al incorporar la dimensión internacional e intercultural en la escuela normal se promueve un incremento en la calidad educativa, asimismo la expansión de los programas de movilidad académica es una de las principales características de la internacionalización actual.

El currículo constituye la piedra angular de la formación profesional de los estudiantes, por lo tanto, es primordial atender a las necesidades educativas implementando programas y apoyos académicos que los impulsen a lograr su crecimiento individual y por consiguiente alcanzar las metas institucionales y elevar los estándares de calidad.

El vínculo establecido entre los cursos del Trayecto de Práctica Profesional con el curso de inglés ha permitido que las estudiantes desarrollen competencias docentes que ponen en juego al momento de intervenir en los jardines de niños donde se desarrollan las Prácticas Docentes. Es conveniente señalar que en los últimos años se tiene conocimiento de que las egresadas de nuestra escuela normal son maestras de inglés en Educación Primaria, Jardines de niños del sector privado y público.

La réplica movilidad internacional incorporará a la institución representaciones de prácticas más dinámicas e innovadoras, asimismo la práctica profesional idónea para atender los requerimientos de las generaciones futuras en materia de educación.

Referencias

- ANUIES. (2013). Anuario Estadístico de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/cooperacion-academica-internacional/movilidad-estudiantil>
- Crace, A. (2012). English in Common 1. Teacher's Resource Book with Activeteach. Pearson. (pág. VII)
- De Miguel Díaz, M. (2006). Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias Orientaciones para promover el Cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Ediciones Universidad de Oviedo.
- INEE. (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica, México, D.F.
- Gace, J. (2000). La dimensión internacional de las universidades mexicanas. Educación Superior y Sociedad. México: ANUIES, vol. 11 N° 1 y 2: 121-142.
- Schmelkes, S. (2013). Desempeño docente: estado de la cuestión (conferencia impartida en el Seminario. Evaluación Formativa para el Desempeño Docente). México: UNIVES.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. (pág. 49).
- SEP (2017). Modelo educativo para la Educación Obligatoria.
- Wit, Hans de. Globalización e internacionalización de la educación superior. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 8, núm. 2, julio-enero, 2011, pp. 77-84. Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78018793007>