LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Carlos David Sifuentes Castañeda
charlysifuentes@hotmail.com
Rafael Rodríguez González
dalivanpicass@hotmail.com
Sergio González Isidro
sergio-gonzalez@hotmail.com
Escuela Normal de Ixtlahuaca.
Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

RESUMEN

En el presente estudio se muestran los resultados de una primera indagación con la que se pretende establecer las bases para el diseño y construcción de un modelo de trabajo para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales en las Escuelas Normales, considerando como punto de partida la Práctica Reflexiva. En esta investigación-acción, bajo un enfoque cualitativo, se rescata información con estudiantes de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, para caracterizar el trabajo reflexivo que llevan a cabo en el proceso de elaboración de su Informe de Prácticas Profesionales. Se inicia con un diagnóstico sobre las características de la Práctica Reflexiva desde la experiencia de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el que se destaca la importancia de identificar los elementos: cognitivo, crítico y narrativo de la Práctica Reflexiva que desarrollan durante la construcción de su Informe de Prácticas Profesionales.
Dentro de los hallazgos se enfatiza en la necesidad de articulación entre la construcción del Informe de Prácticas Profesionales y el proceso reflexivo dentro de la práctica docente de las estudiantes normalistas. Hecho que implica trabajo colaborativo entre los asesores metodológicos de titulación y los supervisores de prácticas profesionales.

Palabras clave

Práctica reflexiva, informe de prácticas profesionales, colaboración.

Planteamiento del problema

Las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar acuden a realizar sus prácticas profesionales más intensivas en séptimo y octavo semestres, momento en el que elaboran su documento de titulación. Durante estos semestres, las docentes en formación cuentan con el apoyo de un Asesor Metodológico para elaborar su documento de titulación, además del apoyo de una Educadora en servicio como tutora de su labor en el aula; y finalmente cuenta con el apoyo de un Supervisor de prácticas, quien revisa su planificación y diario de trabajo.

Con este primer momento de indagación se pretende conocer cómo llevan a cabo su proceso reflexivo las docentes en formación durante la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales.

Marco teórico

En el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación, se establece que cada una de las modalidades de titulación, incluyendo el *Informe de Prácticas Profesionales* implican, entre otras acciones, la valoración del nivel de logro de las competencias que las estudiantes han adquirido, a través las experiencias derivadas del acercamiento a la práctica en los jardines de niños.

Lo anterior sitúa a la práctica profesional como un escenario dentro del cual las estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para desempeñar su labor como docentes. Durante el avance en los semestres de la Licenciatura, la práctica profesional va incrementando gradualmente en tiempo e intensidad.

En séptimo y octavo semestres la práctica llega a su etapa de mayor duración e intensidad, al mismo tiempo que, las estudiantes que así decidieron, comienzan con el proceso de elaboración del Informe de Prácticas Profesionales.

En el documento de Orientaciones para la elaboración del documento de titulación se dice que este proceso, incluyendo la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales "permitirá a los estudiantes demostrar su capacidad para reflexionar, analizar, problematizar, argumentar, construir explicaciones, solucionar e innovar, utilizando de manera pertinente los referentes conceptuales, metodológicos, técnicos, instrumentales y experienciales adquiridos durante la formación" (SEP, 2012).

Como parte de las capacidades que las estudiantes deben favorecer desde la práctica profesional y particularmente desde la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, se encuentra la capacidad para reflexionar, lo que a su vez implica un proceso específico en sí mismo dentro de la práctica profesional docente.

Reflexionar implica que los individuos piensan en la forma en que hacen o piensan las cosas; involucra metacognición y análisis de las acciones propias o de los otros. Según Perrenoud (2011) "un ser humano piensa bastante a menudo en lo que hace, antes de hacerlo, haciéndolo y después de haberlo hecho", sin embargo eso no lo convierte en un Practicante Reflexivo.

Una Práctica Reflexiva en el campo de las profesiones de acuerdo con Domingo (2011), es "una actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y efectivo y que ésta sólo se adquiere con un entrenamiento

voluntario e intensivo". Por lo que es importante distinguir entre la reflexión ocasional y la Práctica Reflexiva del profesional.

Siguiendo con Domingo (2011) se puede decir "que la reflexión ordinariamente es una actividad mental natural y ocasional, la Práctica Reflexiva es una postura intelectual metódica ante la práctica y requiere una actitud metodológica y una intencionalidad por parte de quien la ejercita". En este sentido, la Práctica Reflexiva se puede articular con la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, como una oportunidad para desarrollar las competencias profesionales de las estudiantes, necesarias en el ejercicio de la docencia, a partir de la reflexión sistemática sobre su propia práctica.

Es importante reconocer que las estudiantes de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar llevan a cabo una práctica intensiva (16 semanas por semestre), de acuerdo con el Plan de Estudios 2012 de la SEP; sin embargo, no se debe olvidar que aún son docentes en formación, por lo que las prácticas profesionales son el contexto en el que las estudiantes desarrollan sus competencias profesionales durante el último año de la carrera.

Se sabe que las estudiantes muestran un nivel de desempeño diferente al de las educadoras en servicio, debido a la propia formación y a la cantidad de experiencias en la práctica cotidiana de ambas. Es decir, una educadora en servicio ha desarrollado habilidades más específicas en el ejercicio de su tarea como docente que una estudiante (o docente en formación).

Esto confirma que las docentes en formación requieren apoyo en el desarrollo de las competencias profesionales necesarias durante la práctica profesional; y este proceso, de construcción de las competencias profesionales, debe darse de manera natural en el transcurso de sus estudios de Licenciatura. Sin embargo, la estudiante debe hacerse responsable de su propio proceso formativo al finalizar sus estudios.

En este contexto, la Práctica Reflexiva puede servir como una herramienta para sistematizar el proceso de las prácticas profesionales. La Práctica Reflexiva "no puede suplantar el resultado de la experiencia, pero sí puede optimizar la configuración de esquemas y redes cognitivas" (Domingo, 2011). De esta forma se considera que la Práctica Reflexiva puede aportar elementos para el diseño y elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, permitiendo que las estudiantes sean capaces de asumir paulatinamente su propio desarrollo profesional.

De acuerdo con Rodrigues (2013), desde la década de los 70`s han surgido diferentes propuestas para medir y categorizar la reflexión en niveles: como Van Manen en 1977, luego en los 90`s los Tipos de pensamiento reflexivo, con Sparks-Langer, Simmons, Pasch, Colton y Starko, y los Niveles de Reflexión según Hatton y Smith (1995), además en 2007 y 2008, respectivamente, los Niveles de escritura reflexiva Moon y los Niveles de Reflexión de la Práctica Docente según Larrivee. Cada una de las propuestas mencionadas, ofrecen una forma de caracterizar el proceso reflexivo, aunque en este caso se hace énfasis en los elementos del pensamiento reflexivo según Domingo (2011): elemento cognitivo, elemento crítico y elemento narrativo.

El elemento cognitivo se refiere a todos los tipos de conocimientos que tiene el docente. Y según Domingo (2001), de acuerdo con Shulman (1987) “dichos conocimientos constituyen el fundamento cognitivo del maestro del aula y son imprescindibles para una práctica de la enseñanza reflexiva y fecunda”. Y propone una categorización clasificadora de los conocimientos:

- Conocimiento del contenido
- Conocimientos pedagógicos generales
- Conocimiento curricular (materiales, programas, etc.)
- Conocimientos docentes y configuración profesional propia
- Conocimiento de los alumnos/as y sus características
- Conocimiento de los contextos educativos
- Conocimiento de fundamentos: filosóficos, históricos, axiológicos.

El elemento crítico del pensamiento reflexivo hace relación a “los aspectos morales y éticos de la compasión y la justicia social” (Sparks-Langer y Colton, 1991; Domingo 2013). Este elemento permite considerar la dimensión ética y humana de la práctica educativa y la manera de resolver los retos que se presentan en el aula.

El elemento narrativo guarda relación con los relatos de las educadoras sobre sus experiencias en su práctica profesional. Dentro de este elemento se encuentra el diario de la educadora en el que “la escritura ayuda a construir el pensamiento reflexivo del docente sobre sus vivencias objetivas y subjetivas” (Domingo, 2011).

Metodología

En este estudio se parte de la identificación de los elementos del pensamiento reflexivo para realizar un diagnóstico respecto a cómo reflexionan las estudiantes de Séptimo y Octavo semestres durante sus Prácticas Profesionales y cómo influye en ello la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales.

Se aborda la Práctica Reflexiva desde la experiencia de las estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar, es decir de las docentes en formación. Para ello se hizo una revisión sobre las diferentes concepciones de la práctica reflexiva dentro de la profesión docente, y cuáles son sus implicaciones.

Al mismo tiempo se identificaron las características de la Práctica Reflexiva en la formación de los futuros profesionistas de acuerdo con la etapa de su trayectoria formativa en la que se encuentran. Esto permitió situar conceptualmente las características del pensamiento reflexivo de las estudiantes durante el proceso de sus Prácticas Profesionales.

Se decidió considerar como punto de partida los elementos del pensamiento reflexivo para realizar este primer momento de la investigación. Para la elaboración del diagnóstico se realizaron registros a partir del diario de trabajo de las estudiantes, a partir de las planificaciones que diseñan, y a partir de las sesiones de asesoría metodológica para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, además de las entrevistas realizadas a las estudiantes.

Para los dos siguientes momentos de esta investigación se tienen programadas entrevistas con educadoras Tutoras de las docentes en formación, así como con los asesores metodológicos de las estudiantes que trabajan su Informe de Prácticas Profesionales.

En esta investigación- acción se observó cómo las estudiantes que elaboran su Informe de Prácticas Profesionales llevan a cabo su pensamiento reflexivo a partir de su propia práctica, y de analizar cuál es el papel que tiene la elaboración de dicho informe en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Se analizó el desarrollo de los elementos: cognitivo, crítico y narrativo del pensamiento reflexivo, de acuerdo con Domingo (2011), en este diagnóstico realizado con las estudiantes.

Una vez que se identificó y focalizó el objeto de estudio, se realizó el diagnóstico como parte de la adquisición de herramientas conceptuales y contextuales de manera general.

Para el segundo momento de investigación se pretende diseñar e implementar la propuesta, a través de un Manual para la elaboración del Informe de Prácticas, en el la Práctica Reflexiva sea el eje del desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes. Posteriormente se documentarán los resultados de la implementación del manual y se analizarán los hallazgos.

Durante el tercer momento (la última fase) se valorarán los resultados, así como los obstáculos y limitaciones de la implementación.

A continuación, se presenta un esquema metodológico de las diferentes fases de este estudio:

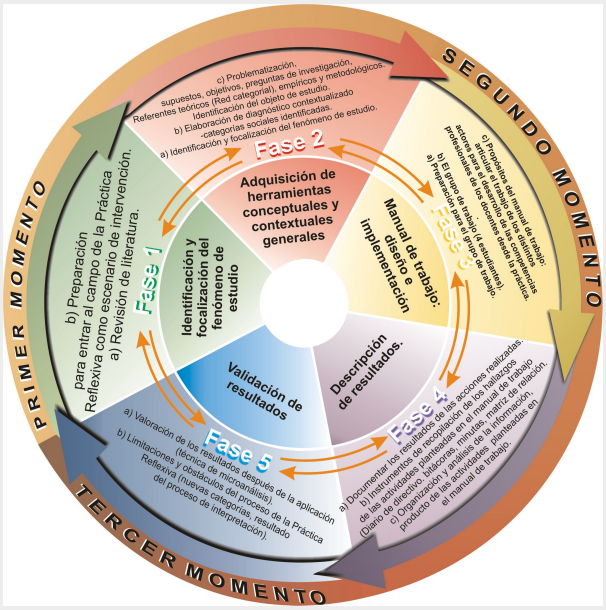

Figura 1. Rueda metodológica.
Fuente: Soteno (2014)

Desarrollo y Discusión

Los conocimientos que tienen las docentes en formación influyen claramente en la idea que ellas tienen sobre la práctica docente, así como con las posibles soluciones que planteen para los retos que implica el trabajo en el aula.

De acuerdo con las categorías de conocimientos seleccionadas para este estudio, dentro del elemento cognitivo, las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar muestran debilidades en el conocimiento de los contenidos del Programa de Educación Preescolar, es decir de los campos de desarrollo y sus enfoques, así como los saberes disciplinares que fundamentan a dichos campos. Otra de las áreas de oportunidad se refiere al desarrollo de conocimientos pedagógicos generales.

Por otro lado, las estudiantes requieren incrementar la cantidad y la calidad de conocimientos docentes, de sus alumnos y sus características, así como de los contextos educativos.

Un aspecto en el que se encuentran fortalecidas las estudiantes de la normal, se refiere a los aspectos éticos y morales de su profesión, es decir, la dimensión ética y humana de la práctica educativa y la forma en que se abordan los retos presentados en el aula.

A partir de la revisión de los diarios de trabajo de las estudiantes se detectaron narraciones que dan apertura al pensamiento reflexivo de las estudiantes, sin embargo la mayoría de las ocasiones los resultados que se obtienen en los diarios de trabajo tienen poca relación con la elaboración del Informe de Prácticas, y a su vez, en algunos casos, la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales carece de una relación estrecha con las prácticas profesionales.

Se debe considerar que las docentes en formación se encuentran entre dos contextos distintos entre sí, pero que debe guardar articulación: su contexto como estudiantes de la normal y el contexto como docente en los jardines de niños durante las jornadas de prácticas profesionales.

El constante cambio entre los contextos ocasiona una brecha que en las docentes en formación se puede presentar como angustia, que conforme al desarrollo de las experiencias y conocimientos de las estudiantes irá disminuyendo. En este sentido la Práctica Reflexiva puede servir como una herramienta para el desarrollo del pensamiento reflexivo y la articulación del trabajo de los diferentes actores en la formación de docentes.

La Práctica Reflexiva también puede contribuir a que las estudiantes atiendan el desarrollo de conocimientos y habilidades pedagógicas y éticas en su práctica profesional. Para el desarrollo del análisis de su trabajo, tanto de la propia forma de enseñar, como de las maneras en las que aprenden los alumnos.

También permite que las estudiantes detecten la articulación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje, así como las dificultades que surgen para que se de el proceso educativo.

La Práctica Reflexiva permite a las docentes en formación mirarse a sí mismas y entrar en un diálogo interno. Es necesario que se trabaje el Informe de Prácticas Profesionales desde una visión constructivista, para que las estudiantes perfeccionen su propia práctica profesional. Indagando así conocimientos sobre interrogantes que surgen de la misma práctica.

La formación de las futuras docentes debe prepararlas para reflexionar sobre su práctica para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Plan de Estudios de Educación Preescolar 2012.

Resultados y conclusiones

Las estudiantes manifiestan que, dentro del proceso de sus prácticas profesionales, son determinantes la confianza que tengan con el contexto y las personas que participan en él, sobre todo con la directora del jardín de niños. También hablan de sus miedos, así como de la falta de tiempo y concentración para resolver los problemas de la práctica. Lo que provoca desequilibrios y tensiones en el proceso de elaboración del Informe de Prácticas Profesionales.

Las estudiantes reconocen la necesidad de convertirse en sujetos reflexivos de la propia práctica, y detectaron que los momentos en los que realizan el proceso reflexivo son insuficientes para poder realizar los cambios necesarios en su actuación durante las prácticas profesionales.

Las docentes en formación entienden la construcción del Informe de Prácticas como el inicio de un proceso que continuará desarrollándose a lo largo del ejercicio de su carrera como profesionales de la educación.

Se rescata también la importancia de articular las actividades de los últimos semestres para unificar los propósitos en beneficio del desarrollo pleno de las competencias profesionales de las docentes en formación.

El elemento del pensamiento reflexivo en el que las estudiantes de la escuela normal enfatizan, es el elemento crítico, que tiene relación con la manera en que las futuras docentes actúan de forma ética ante las situaciones que se presentan en su práctica profesional.

El elemento cognitivo se ha desarrollado, sin embargo, es necesario integrar actividades -tanto en la planificación didáctica, como en los diarios de trabajo, y en el Informe de Prácticas Profesionales- que posibiliten a las estudiantes para desarrollar sus conocimientos disciplinares, curriculares, pedagógicos y filosóficos con el fin de contar con más alternativas de solución ante los retos que se les presentan en su práctica.

Finalmente, siguiendo con el proceso del pensamiento reflexivo de las estudiantes, el elemento narrativo se encuentra fortalecido por el diario de trabajo, sin embargo, es importante que las estudiantes sepan identificar los indicadores necesarios a observar durante su práctica, para que, de esta manera, el instrumento aporte a la Práctica Reflexiva y a la elaboración del Informe de Prácticas.

Es necesario señalar la importancia de la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales, como un proceso mediante el cual se deben articular los esfuerzos de los asesores metodológicos, los supervisores de prácticas y las educadoras tutoras –es decir, de los participantes en el proceso- con el fin de que las estudiantes construyan sus propias competencias profesionales.

Referencias

Domingo, Àngels (2011). Niveles de reflexividad sobre la práctica docente Niveles, Activadores y Pautas. España: Práctica reflexiva.

Perrenoud, Phillip (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. México: Editorial Grao.

Revilla, Diana (2017). Docentes, la práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente. Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodrigues, Renata (2013). El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua, España, Universidad de Barcelona.

SEP (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, México: Secretaría de Educación Pública.

SEP (2012 a). Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. México: Secretaría de Educación Pública.

Soteno, Edmundo (noviembre 2017). Caracterización de la Comunidad Nosótrica en la Escuela Normal 3 de Toluca y el Centro Regional de Educación Normal Aguascalientes, XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), Congreso llevado a cabo en San Luis Potosí, San Luis Potosí, México.